

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное учреждение отдел образования
Администрации Тарасовского района
Ростовской области
МБОУ Колушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМС



Бахмут Л.А.
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР



29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Недолазев А.Е.
Приказ № 78
от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1415704)

учебного предмета «Математика»

Уровень общего образования (класс) – начальное **общее образование**
(1 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием класса)

Количество часов – 129.

Учитель: **Молчанова. Г. А.**

сл. Колушкино

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

В соответствии со школьным годовым календарным учебным планом на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе распределено 129 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта

1.3	находить числа, БО́ЛЬШИЕ или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток.

	Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение

	ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Ключевые воспитательные задачи	Формы и методы работы
Раздел 1. Числа и величины							
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Групповые. Фронтальная, Интерактивные.
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Беседа, рассказ.
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.	Интерактивные, индивидуальные; дидактический театр, беседа, рассказ, дискуссия

1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).	Фронтальная, Интерактивные.
Итого по разделу		27					
Раздел 2. Арифметические действия							
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Групповые. Фронтальная, Интерактивные.
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Беседа, рассказ.
Итого по разделу		40					
Раздел 3. Текстовые задачи							
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	Фронтальная, Интерактивные.

						(школьниками).	
Итого по разделу		16					
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).	Групповые. Фронтальная, Интерактивные.
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.	Беседа, рассказ.
Итого по разделу		20					
Раздел 5. Математическая информация							
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Групповые. Фронтальная, Интерактивные.
5.2	Таблицы	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	Беседа, рассказ.

						работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	
Итого по разделу		15					
Повторение пройденного материала		11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).	Фронтальная, Интерактивные.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	1	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2025	http://www.school.edu.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева.	1			12.09.2025	http://kopilurokov.ru/

	Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			15.09.2025	http://kopilurokov.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			22.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23.09.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.2025	http://www.school.edu.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2025	http://nsportal.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			06.10.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			07.10.2025	http://kopilurokov.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			08.10.2025	http://nsportal.ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10.2025	http://kopilurokov.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1			13.10.2025	http://nsportal.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			14.10.2025	http://nsportal.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			15.10.2025	http://www.school.edu.ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Число и цифра 0	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Число 10	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			24.10.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			05.11.2025	http://www.school.edu.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			07.11.2025	http://nsportal.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			10.11.2025	http://nsportal.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			11.11.2025	http://kopilurokov.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			12.11.2025	http://nsportal.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			19.11.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			21.11.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1			24.11.2025	http://www.school.edu.ru

	задачи. Задача					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			25.11.2025	http://nsportal.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			26.11.2025	http://kopilurokov.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			28.11.2025	http://nsportal.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			05.12.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			08.12.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			09.12.2025	http://www.school.edu.ru

52	Сравнение длин отрезков	1			10.12.2025	http://nsportal.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			12.12.2025	http://nsportal.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			15.12.2025	http://kopilurokov.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			16.12.2025	http://nsportal.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
59	Построение отрезка заданной длины	1			23.12.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник.	1			24.12.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	Квадрат					
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			26.12.2025	http://kopilurokov.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			29.12.2025	http://nsportal.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			30.12.2025	http://www.school.edu.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			16.01.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			19.01.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			20.01.2026	http://www.school.edu.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			21.01.2026	http://nsportal.ru

	задачи. Задачи на разностное сравнение					
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			23.01.2026	http://kopilurokov.ru/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			26.01.2026	http://nsportal.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			27.01.2026	http://nsportal.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			28.01.2026	http://nsportal.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			30.01.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			02.02.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			03.02.2026	http://www.school.edu.ru
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
80	Выбор и запись арифметического	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК

	действия для получения ответа на вопрос					https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			17.02.2026	http://nsportal.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			18.02.2026	http://www.school.edu.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			20.02.2026	http://kopilurokov.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			24.02.2026	
85	Построение квадрата	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			03.03.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			04.03.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением	1			06.03.2026	http://nsportal.ru

	длины					
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			10.03.2026	http://kopilurokov.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			11.03.2026	http://nsportal.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			13.03.2026	http://nsportal.ru
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			16.03.2026	http://www.school.edu.ru
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			17.03.2026	http://nsportal.ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
98	Однозначные и двузначные числа	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			24.03.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			25.03.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
101	Сложение в пределах 20 без перехода	1			27.03.2026	http://kopilurokov.ru/

	через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			06.04.2026	http://www.school.edu.ru
103	Десяток. Счёт десятками	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			13.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			14.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			15.04.2026	http://kopilurokov.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			17.04.2026	http://nsportal.ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			20.04.2026	http://nsportal.ru
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$.	1			21.04.2026	http://www.school.edu.ru

	Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			28.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29.04.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			04.05.2026	http://kopilurokov.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			05.05.2026	http://nsportal.ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			06.05.2026	http://www.school.edu.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1	1			08.05.2026	http://nsportal.ru

	классе					
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
124	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	1	1		18.05.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2026	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2026	http://www.school.edu.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
128	Числа от 1 до 20. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В/. Москва «Просвещение» 2023 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"
Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение.
Демонстрационные учебно-наглядные пособия.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/main>

<https://education.yandex.ru>

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Приложение №1.

Лист коррекции.

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		
Дата	№ урока	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Тема урока	Форма коррекции(объединение тем, домашнее изучение +контрольная работа)